

Type here]

نام درس: موضوع درس: فن آوری کاربردی رشته مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقا سلامت دانشکده: بهداشت گروه آموزشی: آموزش بهداشت
 نام مدرس: دکتر حمید رضا محدث حاکم محل تشکیل کلاس ها: کلاس کارشناسی ارشد آموزش بهداشت روز و ساعت برگزاری: سه شنبه ۱۶-۱۴

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مفهوم و اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی و مفاهیم وابسته در حوزه سلامت

رئوس مطالب	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روان ی حرکتی)	سطح (طبقه)	شیوه تدریس	مواد و وسایل کمک آموزشی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	نحوه ارزشیابی	زمان (دقیقه)
مقدمه: از آنجا که اصطلاح تکنولوژی آموزشی در اغلب مواقع باعث سردرگمی و استعمال غلط می شود لذا تعریف دقیق این واژه و مفاهیم وابسته ضروری به نظر می رسد. اهداف اختصاصی: ۱- با تعریف تکنولوژی آموزشی آشنا شود. ۲- اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه	۱. تکنولوژی آموزشی را تعریف کند. ۲. مفاهیم واجزا تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد ۳. مفاهیم آموزش، یادگیری و ارتباط را تعریف کند.	شناختی	۱. دانش ۲. درک ۳. دانش	سخنرانی پرسش و پاسخ	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	۹۰

Type here]

هدف کلی این جلسه: آشنایی با تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرژکتور ماژیک و وایت برد	سخنر انی پرس ش و پاسخ	۱. درک ۲. درک	شناختی	۱. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در جهان را شرح دهد. ۲. دوره های تحول تکنولوژی آموزشی در ایران را شرح دهد.	مقدمه: به منظور بررسی سیر تکوینی تکنولوژی آموزشی آشنایی با تغییر و تحولات این رشته ضروری به نظر می رسد. اهداف اختصاصی: تاریخچه تکنولوژی آموزشی در ایران و جهان را بدانند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

Type here]

هدف کلی این جلسه: آشنایی با نظریه های یادگیری در حوزه سلامت								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطف ی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. تحلیل ۳. ترکیب	شناختی	۱. ساختارهای اصلی هریک از نظریه ها را تعریف کند. ۲. تفاوت ها و شباهت های نظریه های یادگیری را بیان کند. ۳. مثالی برای کاربرد هریک از نظریه های یادگیری در تغییر نگرش و رفتار یادگیرندگان در موقعیت های خاص ارائه دهد.	مقدمه: تکامل و آزمون نظریه های یادگیری در طول قرن نقش فراوانی در دانشته های ما از نحوه ی کسب دانش و تغییر روسهای تفکر، احساس و رفتار افراد داشته است و این نظریه ها اساس آموزش را نیز تشکیل می دهند. اهداف اختصاصی: با نظریه های یادگیری آشنا شود اهمیت نظریه های یادگیری در حوزه سلامت را بداند. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

Type here]

هدف کلی این جلسه: آشنایی با طراحی پیام								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. تحلیل ۲. دانش ۳. درک ۴. درک ۵. درک	شناختی	۱. انواع پیام آموزشی را تعریف نماید ۲. اصول طراحی پیام آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت را نام برد ۳. اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری را توضیح دهد ۴. بتواند پیام های آموزشی تولید نماید ۵. بتواند از رویکردهای مختلف در طراحی پیام استفاده نماید	تعریف پیام آموزشی و انواع آن اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت رویکردهای مختلف در طراحی پیام

Type here]

زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاط فی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. تحلیل	شناختی	<p>۱. بتواند متناسب با جمعیت هدف پیام طراحی نماید</p> <p>۲. پیش آزمون پیام و نهایی سازی آن را انجام دهد</p> <p>۳. از روش های مناسب آموزشی استفاده نماید</p> <p>۴. برنامه عملیاتی ACTION PLAN تهیه نماید</p> <p>طرح درس درس یک جلسه آموزشی تهیه نماید</p> <p>جدول برنامه آموزشی را زمان بندی نماید</p>	متناسب سازی پیام با جمعیت هدف پیش آزمون پیام و نهایی سازی تعیین استراتژی ها و فعالیت های برنامه انتخاب روش آموزشی مناسب تهیه برنامه عملیاتی ACTION PLAN تهیه طرح درس یک جلسه آموزشی جدول زمان بندی برنامه

Type here]

هدف کلی این جلسه: آشنایی با مدل‌های برنامه ریزی آموزشی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی، عاطفی، روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجویان پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رنوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت‌های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت‌های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. تحلیل	شناختی	<p>۱. الگوی آموزشی را تعریف کند.</p> <p>۲. انواع الگوهای آموزشی را نام ببرد.</p> <p>۳. تفاوتها و شباهتهای انواع الگوها را بیان کند.</p> <p>کاربرد مدل مدل ادغام یافته WHO2012 را توضیح دهد کاربرد الگوی ده گامی HARDEN2013 را توضیح دهد</p> <p>۴.</p>	<p>مقدمه:</p> <p>الگوهای آموزشی بر حسب محیطی که در آن به کار گرفته می شوند انواع گوناگونی دارند و بر اساس تجارب افراد مختلف می توان در آنها تغییراتی ایجاد کرد تا پاسخگوی نیازهای گوناگون در وضعیتهای مختلف باشد.</p> <p>اهداف اختصاصی:</p> <p>الگوهای آموزشی را بشناسد.</p> <p>انواع الگوهای آموزشی را بشناسد.</p> <p>مدل ادغام یافته WHO2012 را توضیح دهد</p> <p>الگوی ده گامی HARDEN2013 را توضیح دهد</p> <p>پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه</p>

Type here]

هدف کلی این جلسه: آشنایی دانشجویان با چگونگی اجرا و ارزشیابی برنامه های آموزشی								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال در بحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش ۲. دانش ۳. درک ۴. درک	شناختی	۱. ارزشیابی آموزشی را تعریف کند. ۲. انواع ارزشیابی را نام ببرد. ۳. ضرورت انجام ارزشیابی را شرح دهد. ۴. الگوی عمومی ارزشیابی را توضیح دهد.	مقدمه: اهداف اختصاصی: تعریف ارزشیابی آموزشی را بداند. انواع ارزشیابی را بشناسد. پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

Type here]

۱- هدف کلی این جلسه: جمع بندی مطالب								
زمان (دقیقه)	نحوه ارزشیابی	وظایف و فعالیتهای تکمیلی دانشجویان	مواد و وسایل کمک آموزشی	شیوه تدریس	سطح (طبقه)	حیطه یادگیری (شناختی،عاطفه ی،روانی حرکتی)	اهداف رفتاری دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	رئوس مطالب
۹۰	حضور فعال کلاس فعالیت های کلاسی آزمون پایان دوره	مشارکت فعال دربحث گوش کردن فعال انجام فعالیت های کلاسی	اسلاید رایانه و ویدئو پرزکتور ماژیک و وایت برد	سخنرانی پرسش و پاسخ	۱. دانش - درک- کاربرد - تحلیل - ترکیب	شناختی	۱. پرسش و پاسخ به منظور اطمینان از یادگیری فراگیران	مقدمه: اهداف اختصاصی: با پرسش و پاسخ و جواب دادن به ابهامات دانشجویان اطمینان حاصل می شود که مطالب را یاد گرفته اند و به طور کلی دانشجویان اشنامی شوند که نقش جامعه در ایجاد سلامت افراد جامعه مهم است پیش آزمون: طرح چند سوال در زمینه موضوع جلسه

جلسات عملی: شامل نیازسنجی به همراه ابزارهای اندازه گیری در حیطه آگاهی، نگرش و رفتار، اهداف کلی، جزئی، اهداف ویژه رفتاری، تهیه محتوا و پیام های آموزشی و مناسب استراتژیها، و فعالیتهای، انتخاب روش و رسانه آموزشی، طرح درس یک جلسه آموزشی به همراه برنامه عملیاتی، جدول زمان بندی و شاخصهای ارزشیابی برنامه

منابع:

1. Robert Bensley , Jodi Brookins-Fisher; Community Health Education Methods: A Practical Guide 3rd Edition, Jones & Bartlett Learning ,last edition
2. Jourdan-Marsh. M, Health Technology Literacy: A Transdisciplinary Framework For Consumer- Oriented Practice, Johns and Bartlett Learning, last edition
Cho.H, Health Communication Message Design, Sage, last edition

Type here]

- ۱- محسن صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان، ۱۳۹۱
- ۲- خدیجه علی آبادی . مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱
- ۳- هاشم فردانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت، ۱۳۸۸
- ۴- محمد احدیان، مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر بشری، ۱۳۹۲
- ۵- Dale H. Schunk, **Learning Theories: An Educational Perspective. Sixth Edition, United States: Pearson publications, 2012**
- ۶- Heather Fry et al. **A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Third edition, UK: Routledge, 2009**
- 7- Paul Ramsden, **Learning to Teach in Higher Education. 2nd Edition, Canada: Routledge, 2004**
- ۸- اصول و مقدمات تکنولوژی آموزشی تألیف مجد
اصول طراحی پیام خانم دکتر دهداری